

مشکلات

خانواده هادر آغاز

می آیند در کنکور سرتاسری پذیرفته می شوند و یا این که این مدرسه مخصوص طبقه و گروه باشد. بجه نیز خود در زمینهای ثبت نام و دشواری های می آفریند. دوستان من در این مدرسه اند. راه من باین مدرسه نزدیک است، من به فلان مدرسه انس گرفتام. در این میان گردانندگان مدارس نیز مشکلاتی دارند. زیرا که ذر آغاز سال هجوم آغاز می شود، مخصوصاً در مورد کلاس ششمی ها ها که از دیگران هایی می آیند که ششم متوسطه ندارند. گویا بسیاری از دیگران هایی ملی کلاس ششم نمی گشایند که خرچش زیاد است و برایش صرف نمی کند.

به گوش من، که سر میز کنار دکتر حکمت نشسته ام، تا از توتون بپرسیار دلپذیرش سهمی داشته باشم، همهی این حرف های مدلی درست است و

و تاچه میزان آرایش کند. این که ناها ر بدند یا ندهند مسئله تیست، پرسش بر سر آن است که اگر ناها ر می دهند، چنان پاشد که دانش آموز ساند و بیع سر کوچه را به ناها ر مدرسه ترجیح ندهد. آقای مدنی، با اشاره به مشکل ثبت نام دانش آموزان باین نکته تکیه می کند که دشواری ثبت نام در کنار دشواری های دیگر چشمگیرتر است. از سوی دیگر هر سال تحصیلی با ثبت نام آغاز می شود و سپس دشواری هایی همانند لباس و رفت و آمد بدلبال می آید. مدنی دشواری هایی ثبت نام را در سه گروه طبقه بندی می کند. گاه پدران و مادرانی دیده می شوند که برای ثبت نام فرزند خویش در مدرسه ویژه ای اصرار می ورزند، تکیه کلامشان این است که این مدرسه، امتحان خود را داده، همهی بجه هایی که از آن بیرون

میزگرد اخیر الجمن ملی اولیاء و مریبان ایران، بمشکلات خانواده ها در آستانه سال تحصیلی تازه، اختصاص یافته است. خانم دکتر آصفی جلسه ای گفت و شنود رای گشاید و یادآور می شود که بحث در چهارچوب صورت و یا دستور جلسه محدود نشده است. در دستور جلسه سه مسئله را پیش گشیده اند:

- لباس و سرو وضع بجه ها و آرایش دختران دانش آموز.
- دشواری های رفت و آمد دانش آموزان، ساعتهاي آغاز و پایان مدرسه ها
- ناها ر بجه هادر مدارسي که یکسره است.

خانم دکتر آصفی هشدار می دهد، به متن و محتواي دشواریها بپردازیم، در مسئله بخشش یکنواخت برای دانش آموزان رزشکی یا آبی مطرح نیست. می خواهیم بدانیم که دانش آموز چگونه باید بپوشد

سال تحصیلی تازه



نمی آید، یکی که از مدد پیروی
می کند، داشن را کوتاه سی گیرد
و دیگری که به سنتها پابند
است روپوش بلند می پوشد،
چاره آن است که خیاط بمدرسه
پیاید و برابر استاندارد، روپوش

بوجهها را به میان می کشد:
جنس پارچهها بد است و چون
روپوشها را خیاطان گوناگون
می دوزند و از قواره های بیش
برداخته ای استفاده نمی شود،
روپوشها یکنواخت از آب در

و درخور بررسی و توجه بیشتر،
اما اعضای دیگر میزگرد ترجیح
می دهند که از حدود دستور
جلسه بیرون نرون و همین که
نویت فرصت به آقای مسلم -
عظیمی می رسد موضوع لباس

مشکلات خانواده هادر آغاز سال تحصیلی تازه

را تحویل پگیرد که تا به حال کجا مانده ای و سپس فرصتی پیش ناظم می افتد و توب و تشر و تازه آقای دیر به این بجه به بهانه ای آنکه دیر رسیده و اول درس را نشنیده اجازی ورود و شرکت در کلاس را نعید هد و اگر اجازه داد بجه بکلاس آمد آوای بجه ها بر می خیزد که : چراغ را فوت کرده ای؟ اما در سورد ناهار بجه ها . . . باید به راستی تدبیری اندیشید، زیرا این که میان ساعت درس بجه ها از مدرسه بیرون بروند تا در یک دکمه مشروب فروشی یا اغذیه فروشی، ناهار بخورد مطلقاً درست نیست.

خالم پژوهشگر رئیس دیرستان آزم که تازه از فرنگ برگشته، با لباس برآرته ای که پیداست سوقات فرنگ است در صندلی خود جا به جا می شود و رشته دعفون را بدست می گیرد؛ در یک جلسه به سه موضوع که هر یک در خور توجه بسیار است نمی توان پرداخت. حق آن بود که این سه موضوع را از پکدیگر تقسیم کردند و

روپوش نپوشند چوب می خورند و یا رسو می شوند، اما در این مدرسه های ملی لباس فرم را اگر نپوشیدی، نپوشیدی. پیرامون رفت و آمد، «بارها گفته اند و گوش شنوازی نبوده که باید ساعت ایاب و ذهاب را از هم زیانی بیرون آورد. حال تمام مدرسه ها و اداره ها و کارخانه ها و سفاره ها تقریباً هم زمان باز می شوند و همه به خیابانها هجوم می آورند تا یکی بکارش برسد و یکی به مدرسه اش. آشکار است که در این زیانه مانع توانیم تصمیم بگیریم و انجمن اولیاء و سربیان باید مطمئناً درست نیست.

هشدار بدهد به اداره - راهنمائی و رانندگی، تا تصمیم مناسب بگیرند. این نکته را هم بگوییم که اولیاء مدارس نباید برای تأخیرهای جزئی سخت بگیرند خوب، این ترافیک بدو غلط سبب می شود که بجه دیر بمدرسه بروند و این طبیعی است، اما همین که بجه از در مدرسه می خواهد تو برود، باید طعنه ای در بیان

ها را بدو زد و تحویل بدهد. من با پوشش یکنواخت موافق اما با این روش موافق نیستم که اگر کسی روپوش نپوشیده او را جلوی صاف بکشدند و روی سینه یا پیشانی اش علامت ضربدر بگذارند، این کار توهین به دانش آموز است. شنیده ام (که البته این یک حاشیه روی است) که هنوز در برخی از دیرستان های دولتی چوب و فلک در کار است و چوب های گوناگون از درخت از گل و آبالو که درجه بندی شده، بعضی نازک است و بعضی کلفت که البته از کلاس تا کلاس - ضخامت چوب ها فرق می کند.

مسلم است که وقتی بازرس وزارت خانه می آید، نظاره (جمع نظام) این چوب ها را پنهان می کنند. البته در دیرستان های ملی چون خوب بول می گیرند خبری از چوب هم نیست و وزیرهای سمعت، که گاه مصنوعی و به قصد فریب است، در این مدرسه هاگه گذاری شنیده می شود. در آن مدارس دولتی اگر دخترها



بی پوشش مناسب و بی آرایش
مستعارف و سعمول در جامعه
ظاهر بشود) و طبیعی است که
دالش آموزان دختر دلشان می
خواهد که پوشش زیبا و برازنه
پیوشنده. اما ما چه بارچه هایی
را برای روپوش برمی تذینیم،
بارچه ای که با یکبار شستن
از ریخت می افتد و چه مدل هایی
که گاه شبیه به کیسه های
سیب زمینی و برنج است. چرا
در انتخاب زنگ و مدل روپوش
دخترها را دخالت نمی دهید
و سلیقه آنها را نمی پرسید. مگر
همه چیز را حتی لباس پوشیدن
را باید تعیین کرد.
ابوالقاسم پرتواعظم (دبیله دارد)

آهسته چهره‌ی نوجوانان مخصوصاً
پسرها دگرگون می شود و
پرایه های زیستی از این ولنگاری
مدرن را بخود می چسباند. ما
این واقعیت را نباید فراموش
کنیم که زن هر جا باشد و در
هر موقع و مقام به پوشش و
آرایش خود کمال توجه و
اعتنای را دارد (و من یکبار
دیگر خانم پژشکی را دید
می زنم با آن آرایش مطلوب و
دلپذیر گیسو و پیراهن برازنده
و یک بار دیگر آرزو می کنم
همهی خالمهای در هر شغل و
مقام اجتماعی همواره به سرو
وضعشان پردازند و فراموش
لکنند که یک زنندو زن نمیتواند

برای هر موضوع جلسه‌ی خاصی
ترتیب می دادید. بهر تقدیر
در ارتباط با این سوالاتی که
بهش کشیده اید، برای من مشوالی
بهش می آید. نمی دالم چرا
وزارت آموزش و پرورش لسبت
به روپوش پکنواخت برای
دختران سخت می گیرد اما
پسران تاقتی جدا باقته‌الد.
درست است که من در این
سفر بخارج میان جوالها و
ولنگاری فراوان دیدم که
جوانان خودمان را روسفید
می کنند، اما غافل نباید بود که
ولنگاری سخت به سوی نسوی
جوانان سا می تازد و آهسته